

مجال: التخطيط للتدريس.

عملية التخطيط:

- هي عملية رسم الخريطة التي توضح مسار العمل واتجاهاته وطرائقه وما يتوقع من مشكلات أو عقبات وكيف يمكن التغلب عليها.
- أى أن الخطة هي رؤية مستقبلية لتحديد الأهداف الأساسية و الإجراءات و التدابير للوصول إلى تحقيق تلك الأهداف.



الحاضر

المستقبل

الوضع المطلوب

الحيـــاة بالتخـــطيط

الفجوة

الوضع المتوقع بدون التخطيط

الوضع الحالي

السير في الحياة بدون تخطيط



التخطيط للتدريس

التخطيط هو مرحلة تسبق مراحل التنفيذ والتقويم ويتم فيها اختيار أفضل وأنسب الأنشطة والتفاعلات بين عناصر ومكونات الموقف التعليمي ، بهدف إحداث التعلم عند المتعلمين، ويتم ذلك في ضوء ما نسعى إلى تحقيقه من أهداف ، فالتخطيط عملية لازمة وضرورية للتدريس الجيد.



تتضمن خطة التدريس العناصر التالية





أهمية التخطيط للتدريس

للمعلم

للمتعلم



أهمية التخطيط للتدريس للمعلم

١- يساعد التخطيط على تنظيم عناصر العملية التعليمية، من حيث اختيار :

- الأهداف التعليمية واشتقاقها وتحديد صياغاتها على شكل نواتج سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها .
- المادة العلمية (المحتوى) وتحليلها إلى : الحقائق ، المفاهيم ، التعميمات ....الخ .
- استراتيجية التدريس والوسائل التعليمية المناسبة .
- وسائل التكنولوجيا المناسبة.
- أساليب القياس والتقويم المناسبة



أهمية التخطيط للتدريس للمعلم

- يمنع التخطيط الدراسي المعلم من الارتجال في عملية التدريس ، ويقلل من مقدار المحاولة والخطأ، ويجنبه المواقف الحرجة .
- يمنح المعلم فرصة مستمرة للتحسن والنمو المهني سواء في المادة العلمية نفسها أو في طرائق التدريس .
- يكسبه مهارة الضبط الصفي وإدارة الصف بشكل جيد ومناسب .
- يكسب المعلم الشعور بالثقة مع تنظيم أفكاره وتوزيع الوقت بشكل جيد.
- يساعد المعلم على التمكن من المادة ، وتحديد مقدار المادة الذى يناسب الزمن المخصص



أهمية التخطيط للتدريس للمتعلم

١. يجعل المتعلم أكثر قدرة على الاستيعاب وذلك لأن المادة تكون منظمة له.

٢. يزيد من دافعية الطالب للتعلم.

٣. يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المعلم ، وذلك لأن المعلم المنظم يترك انطباعاً حسناً عن نفسه لدى طلابه.

٤. يتأثر المتعلم بالجوانب الإيجابية للمنهج الخفي عند معلمه ،فيكتسب عادات سليمة تساعده في حياته مثل التنظيم وتقدير أهمية الوقت واستغلاله بشكل أمثل.



مواصفات خطة التدريس الجيدة

- تراعى الإمكانات المادية و الفنية المتوافرة في المدرسة.
- يمكن التخطيط والتنفيذ لها ، و تكون مرنة وقابلة للتعديل .
- تشمل جميع عناصر الخطة و الاعتبارات التي ينبغي مراعاتها لكل عنصر.
- تراعى مبدأ التكامل في الخبرات مع مراعاة طبيعة المتعلمين من حيث حاجاتهم و ميولهم و اهتماماتهم.



محاور التخطيط للتدريس وهي المبادئ السبعة في التدريس الفعال:

- تحديد الأهداف التعليمية .
- اختيار وتحديد الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات لتنفيذ المهمات التعليمية.
- اختيار وتحديد الأدوات والأجهزة اللازمة للتنفيذ.
- تحديد الزمن من حيث مدته وتوقيته إضافة إلى تحديد مكان التنفيذ.
- تحديد واختيار أدوات التقويم التشخيصية والتكوينية والختامية التي تظهر مدى التقدم والنجاح.
- تحديد الأدوات التغذية الراجعة (استبانات) تقارير، مقابلات، تحليل إحصائي .
- تحديد الخصائص النمائية للطلاب ومستوياتهم وتوجهاتهم بشكل عام لاختيار طريقة تعليمهم وأساليب تقويمهم.



مستويات الخطط التعليمية

مستويات الخطط التعليمية

الخطة اليومية	الخطة الشهرية	الخطة السنوية



مكونات خطة التدريس

مكونات خطة التدريس

- روتينية
- فنية



المكونات الروتينية لخطة التدريس

١) عنوان الموضوع أو الدرس الذي سيتم تدريسه.

(٢) يوم وتاريخ التنفيذ .

(٣)المواعيد التي يتم فيها التنفيذ من وقت اليوم الدراسي .

(٤)الصف الذي يتم فيها التنفيذ .

(٥) تحديد الزمن الكلي لتنفيذ الخطة وذلك بعدد من الحصص ويتم توزيع هذا الزمن على المكونات المختلفة للخطة.



المكونات الفنية لخطة التدريس

(١) أهداف التعلم : وهي عبارات يحتوى كل منها على فعل سلوكي إجرائي يصف أداء الطالب المتوقع .

(٢) إجراءات التدريس : وهي كل ما من شأنه العمل على تحقيق أهداف تعلم ،وكذلك استراتيجية التدريس المناسبة للطلاب .

(٣) المواد والأجهزة التعليمية المحققة لأهداف الخطة .

(٤) تقويم التعليم : أسئلة أو غيرها تحقق أهداف الخطة .



نموذج مكارثي لتخطيط التدريس:

سيناريو تخطيط درس: ....

المحور	الأهداف
لماذا	
ماذا	
كيف	
ماذا لو	

خطة عرض الدرس			
اليوم التدريسي		التاريخ	
المصادر :			

سيناريو تخطيط الدرس : (الإجراءات التدريسية)

		المحتوى التدريسي	إستراتيجيات التعلم	الوسائل والأدوات المساندة	الوقت	ملحوظات وإثراءات
لماذا	١					
	٢					
	٣					
ماذا	١					
	٢					
	٣					
كيف	١					
	٢					
	٣					
ماذا لو	١					
	٢					
	٣					

استراتيجيات

☐ العصف الذهني	☐ المسرح والدراما	☐ القصص	☐ دراسة الحالة	☐ المهام الأدائية.	خريطة ذهنية
☐ الحوار والمناقشة	☐ الألعاب والتمارين	☐ النمذجة	☐ حل المشكلات .	☐ ورش العمل .	تدريس أقران
☐ تمثيل الأدوار	☐ الزيارات والرحلات	☐ العرض العملي	☐ حلقة النقاش	☐ محاضرة قصيرة	...

أدوات

☐ صورة	☐ ألغاز	☐ شريط صوتي
☐ فيلم	☐ نماذج عمل	☐ اتصال نت مباشر
☐ أقلام	☐ جداول	☐ شرائح عرض



متطلبات عملية تخطيط التدريس

تتطلب عملية تخطيط التدريس إتقان المعلم المهارات التالية :

أولاً :- تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى نموهم العقلي و درجة استيعابهم.

ثانياً :- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس وذلك بمعرفة المواد والأجهزة التعليمية المتوافرة في المدرسة و تعيين الوسيلة المستخدمة في الموضوع.



متطلبات عملية تخطيط التدريس

ثالثاً :- تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم

المقصود بالمحتوى : وهو قدر من المعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات والتي يتم تنظيمها على نحو معين، و يمكنها تحقيق الأغراض التربوية.

والمراد بتحليل المحتوى: حصر المهارات الأساسية وكتابته منفصلة دون سواها . ما تتضمنه المادة من مهارات : مهارات أساسية ينبغي للطالب تعلمها ومهارات غير أساسية وتنقسم إلى قسمين : - مهارات سبق للطالب معرفتها كتبت بهدف التمهيد أو الربط لما هو موجود حالياً. - ومهارات لم يسبق للطالب معرفتها كتبت بهدف الشرح والتوضيح للتمهيد للمراحل القادمة.



متطلبات عملية تخطيط التدريس

رابعاً :- صياغة أهداف التعلم حيث تختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية المتعلمين ومستواهم العقلي و المواد والوسائل المتاحة للتدريس .

خامساً :- تصميم استراتيجية لتحقيق أهداف التعلّم وهي كتابة ما ستفعله والأسئلة التي ستوجهها للمتعلمين والمادة أو الوسيلة التي ستستخدمها ودورها وما سيقوم به الطلاب خلال تفاعلهم مع إجراءات الدرس المعطى.

سادساً :- اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم وتكمن هذه المهارة بدقتها ووضوح ارتباطها بالأهداف وتعددها بتعدد الأهداف.